



APPEL A CONTRIBUTION POUR L'ATELIER n° « 7 »

« Management des établissements scolaires et universitaires et gouvernance éducative face aux crises »

Présidents d'atelier :

Thierry CÔME

Pierre-Charles PUPION

Gilles ROUET



Coordonnées où transmettre votre proposition :

<https://airmap2023.sciencesconf.org/>

Track “7” - School and university management and educational governance in the face of crises”

The objective of the workshop is to take stock of the current state of research in public management in the areas of management of educational institutions at the primary, secondary and higher levels.

Given the theme of crisis management of the conference and the current context, the workshop will focus on crisis management in the education system.

L'atelier a pour objectif de faire le point sur l'état actuel de la recherche en management public dans les domaines de la gestion des établissements d'enseignement du primaire, du secondaire et du supérieur. Evidemment eu égard à la thématique de la gestion de crise du colloque et du contexte actuel, l'atelier apportera un focus sur la gestion de crises dans le système éducatif.

1°. OBJECTIFS DE L'ATELIER

L'objectif de l'atelier est de recueillir des recherches ou des analyses de cas permettant d'apporter un éclairage sur la gouvernance éducative et sur le management des établissements scolaires et universitaires dans ses différentes dimensions stratégiques, organisationnelles, budgétaires et humaines. Il s'agit notamment d'examiner comment les établissements arrivent à faire face aux crises et parviennent à conduire un changement en un temps très court.

Les communications devront permettre de caractériser et d'analyser les différentes stratégies des établissements face à la crise, avec une identification des parties prenantes clés pour la gestion de crise, celles qui apportent non seulement les ressources nécessaires, mais aussi les outils et les fonctions sollicités pour faire face. À titre d'exemple, elles permettront d'apprécier la qualité des stratégies de communication de crise mise en place par les acteurs aux différents niveaux. Une analyse des parties prenantes, de leurs attentes et de leurs relations au sein des institutions en période de crise doit permettre de porter un regard nouveau sur la gouvernance éducative, mais aussi d'identifier les facteurs et acteurs de la résilience du système éducatif.

En effet, l'étude du management de crise ne se limite pas à l'examen des actions, outils et modes organisationnels, par exemple projets sollicités pour faire à la crise. Le management de crise inclut une gestion de préparation de l'organisation face aux crises et des retours d'expérience après-crise. Il pourra être intéressant de caractériser quels sont, au sein des établissements, les actions dites de prévention, les plans et procédures à solliciter en situation de crise (la constitution des cellules de crise, le plan de gestion de crise et de continuité), en particulier dans le cas des établissements qui ont dû faire face à la crise du Covid-19, qui peuvent être sollicités pour de nouvelles crises.

Le système scolaire et universitaire sont concernés par de nombreuses crises, de nature et aux impacts différents. Crise de « sens » pour les personnels, difficultés à recruter les enseignants en particulier, crise de la finalité même de l'école avec une remise en cause de l'« ascenseur social », crise sécuritaire avec la fin de la sanctuarisation de l'école, autant de crises qui nécessiteraient à défaut d'une réponse politique comprise et intégrée en termes de cadre d'action, une réponse managériale notamment au niveau local et par conséquent une adaptation des chefs d'établissement au changement de contexte. Il s'agit également, en intégrant une démarche de management de crise, d'anticiper et de préparer les organisations et les équipes.

Les contributions pourront ainsi être centrées sur l'analyse des processus de décisions, à tous les niveaux des institutions, dans le cadre (ou non) d'une concertation avec les parties prenantes, en particulier en intégrant les interventions opportunes des acteurs des politiques publiques locales et nationales, voire internationales.

Les études pourront porter sur les différents niveaux éducatifs depuis l'école primaire jusqu'à l'enseignement supérieur en identifiant et cartographiant les institutions, leurs acteurs, les différentes parties prenantes et leur participation à la gestion de la crise, et en développant les choix des approches théoriques mobilisées.

2°. CONTEXTE, ENJEUX ET QUESTIONNEMENTS

La question de la capacité des établissements éducatifs à faire face aux situations de crise est centrale, elle est intimement liée au management et à la capacité managériale des dirigeants à accompagner et conduire le changement avec les équipes. La question du management de crise est centrale tant celle-ci bouleverse la gestion des relations humaines, la gestion de la communication, les finances des établissements, la gestion juridique, voire les relations avec les élèves ou les étudiants.

Actuellement, les facteurs générant les crises sont nombreux qu'il s'agisse de l'augmentation du prix des fluides (en particulier énergétiques), de situations de dégradation extrême des conditions de vie et de travail au sein des établissements suite à des événements (agressions, suicides, grèves, etc.) ou d'autres événements non prévisibles.

Cette question est aussi liée au rôle et à l'engagement des enseignants comme des personnels administratifs ou de support dans les actions de gestion de crise et au développement de capacités et de ressources organisationnelles mobilisables pour faire à la crise.

3°. TYPE DE CONTRIBUTION ATTENDUE

Toutes recherches, études et analyses (y compris études de cas) sur ces questions permettront de nourrir les échanges et débats au sein de l'atelier. Les communications pourront être des études qualitatives ou quantitatives de type exploratoire ou confirmatoire. Les approches de recherche retenues pourront être de tout type (constructif, abductif, positiviste, etc.).

4°. BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

- Lemieux, O., Bernatchez, J. & Delobbe, A.-M. (2021), « Gestion de crise et éducation au Québec : les représentations des directions d'établissement sur les rôles et les responsabilités des acteurs scolaires au temps de COVID-19 », *Revue Interventions Economiques*, 66, sur <<https://journals.openedition.org/interventionseconomiques/14403>>.
- Roaux, C. (2022), « Covid et direction d'école : nouvelle crise, vieux blocages ? », *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative*, 200, sur <<https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=2000>>.
- Rouet, G., Attarça, M., Chomienne, H. & Côme, T. (2021). « Crise de la Covid et résilience des enseignants », *Administration & Éducation*, 1(169), pp. 57-62.
- Rouet, G., Raytcheva, S. & Côme, T. (2021). « La Covid-19 et l'organisation des études universitaires : injonctions et adaptations », *Gestion et Management Public*, 9(4), pp. 81-98.